

Les quatre composantes de l'acte de lire				
Idées clés	Références	Critères d'observation	J'apprends à lire avec Mini-Loup HACHETTE ÉDUCATION, 2000	
<p><u>a. Le projet de lecteur et l'entrée dans le monde culturel de l'écrit</u></p> <p><i>x le manuel doit permettre à l'élève de garder la culture et le plaisir en perspective</i></p>	<p>Il convient de <u>distinguer</u> (mais d'<u>associer également</u>) le manuel de lecture et albums de littérature jeunesse car l'apprentissage de la lecture se mène avec ces deux approches (analyse, synthèse / synthèse, analyse / déchiffrage et compréhension) grâce à un travail indépendant (voir programmes de 2002 et document départemental MDL « <i>Comment utiliser la littérature de jeunesse ?</i> »)</p>	<p>Le manuel présente différents types d'écrits qui peuvent servir de point d'appui à une étude d'ouvrages authentiques :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. albums, histoires complètes 2. extraits d'auteurs, de récits, adaptations 3. documentaires 4. d'autres types d'écrits (écrits fonctionnels, poésies, devinettes...) 	<p>Remarques</p>	
			oui	Des histoires en plusieurs épisodes, des contes et extraits d'oeuvres à lire par le maître.
			oui	Histoires, contes et légendes : pas de références
			oui	Diversifiés
<p><u>b. La conscience phonologique</u></p>		<p>Le manuel propose un travail sur la syllabe orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rythmer, segmenter un mot - reconnaître des syllabes en différentes positions - les combiner pour reconstruire un mot - trier, classer des mots contenant une syllabe donnée - interposer, ajouter et soustraire des syllabes dans un mot donné 	<p>BD, comptines poésies, devinettes, lettres, théâtre...</p>	
			oui	
			oui	Propose un outil pour composer des syllabes.
			non	Seulement compléter avec des syllabes.

				Remarques
<p><u>c. La construction du principe alphabétique</u></p> <p>x le manuel doit prendre appui sur la syllabe</p> <p>x il doit commencer par présenter un son, d'abord dans sa régularité, puis introduire les autres graphies.</p>	<p>Le déchiffrage est essentiel mais dans une démarche de va-et-vient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANALYSE : je vois le mot et je descends jusqu'aux lettres • SYNTHESE : je recompose le mot immédiatement après. <p>Mais il faut garder à l'esprit que c'est le sens qui va déterminer si mon analyse / synthèse est bonne.</p> <p>Cependant, ne jamais oublier que le code est au service de la compréhension.</p>	<p>- Le manuel débute très tôt dans l'année la correspondance graphèmes / phonèmes (1ère quinzaine de septembre).</p> <p>- Le manuel présente d'emblée le son dans ses différentes graphies.</p> <p>- La progression adoptée par le manuel de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fait référence à une échelle de fréquence des sons. • traite les phonèmes très proches (exs : [f] [v]...) simultanément ou séparément. <p>- Le manuel fait entrer l'élève dans ce principe par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la lecture seulement • la lecture et l'écriture 	<p>oui</p> <p>oui</p> <p>oui</p> <p>séparément</p> <p>oui non</p>	<p>Dès la 2ème semaine</p> <p>partiellement</p> <p>" L'ordre d'apparition des graphèmes correspond à la fréquence d'emploi dans notre langue " LM</p>
<p><u>d. La compréhension</u></p> <p>x La lexique doit être accessible à l'élève</p>	<p>Il faut également connaître les mots (lire c'est reconnaître à l'écrit des mots qu'on connaît à l'oral) d'où l'importance du <u>stock lexical</u>, des <u>capacités langagières</u>, de la <u>culture à développer dès la maternelle</u> <u>« les enfants doivent aussi acquérir le lexique et les connaissances nécessaires pour comprendre les propos des textes qu'ils sont invités à lire »</u></p> <p>« Savoir reconnaître des mots ne suffit pas pour lire une phrase ou un texte. Les élèves doivent</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le lexique</u> : <p>- Le manuel propose un travail sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les champs lexicaux • les racines de mots • les familles de mots • sur des mots de sens proche ou opposé <p>- Le vocabulaire proposé est adapté à l'âge des élèves</p> <p>- Le vocabulaire proposé tend vers l'enrichissement lexical</p>	<p>non</p> <p>non</p> <p>non</p> <p>oui</p> <p>oui</p> <p>oui</p>	<p>Remarques</p> <p>Homonymes et expressions. (Existence d'un cahier d'expression écrite.)</p> <p>Les textes se complexifient.</p>

	<i>apprendre à traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte écrit ».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Le manuel propose de mémoriser globalement un capital de mots pour lire des phrases en début d'année. • <u>La grammaire implicite</u> : - Le manuel propose des éléments d'observation de la syntaxe et de la morphologie (ex : les valeurs de la lettre S). 	<p>non</p> <p>oui</p>	<p>Principalement le LE, de façon systématique .</p>
2. Le lien lire / écrire				
2.1. Ecrire pour maîtriser le principe alphabétique				Remarques
2.1.1 L'écriture inventée				
<i>x J'entends / J'écris</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Le manuel propose des activités d'écriture alphabétique phonétiquement plausible pour un mot régulier - Il propose des activités d'écriture orthographiquement correcte (ex : tapis, chocolat...) - Le manuel propose des activités de mémorisation afin d'accéder à l'identification des mots par la voie directe (liste de mots...). 	<p>non</p> <p>oui</p> <p>oui</p>	<p>Dans le cahier d'exercices n°1, écrire un mot sous une illustration.</p>

2.1.2 La copie <i>x copier c'est comprendre comment le mot est formé. On ne reproduit pas des formes. La procédure de copie est très liée au sens et au déchiffrage.</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Le manuel propose des activités d'entraînement graphique - Le manuel propose des activités de copie 	oui	Remarques CA
			non	
2.2 Ecrire pour communiquer		- Le manuel propose des activités de production d'écrits dès le début du CP	oui	Remarques Pistes de travail dans le LM.

D'une façon plus générale, quel que soit le support utilisé, il conviendra de s'interroger également sur **l'évaluation** :

- Est-elle prise en compte ?
- Comment est-elle prise en compte ?
- Y a-t-il des pistes de remédiation ?
- Y a-t-il des pistes de différenciation dans la classe ?

Abréviations utilisées dans la grille d'analyse :

- " oui " ou " non " signifient que les critères (ne) figurent (pas) dans les supports proposés.
- " LM " signifie que les critères figurent uniquement dans le livre du maître.
- " LE " signifie que les critères figurent uniquement dans le livre de l'élève.
- " CA " ou "FI" signifie que les critères figurent dans le cahier d'activités de l'élève ou dans les fichiers .